

КАРТА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАНЯТИЯ

Преподаватель _____

Учебный предмет _____

Тема урока _____

Дата _____ Группа _____

ФИО посетившего занятие _____

Должность _____

Оцените воспитательный потенциал занятия, используя следующую 3-бальную шкалу:

0	1	2
Не реализовано	Реализовано частично	Реализовано полностью

Критерии Аспекты	0	1	2
Воспитательная цель занятия	Не поставлена	Заявлена в конспекте занятия либо поставлена преподавателем во время занятия	Сформулирована учащимися совместно с преподавателем
Содержание занятия подобрано	Вне связи с воспитательной целью	Не значимо для личности учащихся и преподавателя, либо значимо для одного из них	С учетом воспитательной цели, значимо для личности учащихся и преподавателя.
Реализация профессиональных качеств преподавателя			
1. Умение мотивировать учащихся	Учащиеся пассивны на занятии, не проявляют интереса к учебному процессу. Преподаватель не реагирует на данную ситуацию.	Отдельные учащиеся работают активно на уроке. Преподаватель пытается заинтересовать только часть учащихся	Высокая познавательная активность всех учащихся на занятии
2. Умение слушать учащихся	Преподаватель невнимателен к ответам учащихся, отвлекается, формально слушает	Преподаватель, перебивая учащегося, сам отвечает на	Преподаватель внимательно выслушивает каждого учащегося

	учащихся	поставленный вопрос, либо прерывает учащегося, уловив суть ответа	до конца ответа
3. Тактичность	Неуважительное отношение к учащимся (бестактные высказывания, грубость, оскорбление)	Некорректен к отдельным учащимся, в зависимости от ситуации, допускает саркастические замечания	Тактичен, уважителен и вежлив к учащимся в любой ситуации
4. Опора на положительные качества личности учащихся	Преподаватель не опирается в работе на положительные качества личности учащегося	Опирается на положительные качества отдельных учащихся в определенных ситуациях	Преподаватель видит положительные качества личности учащихся и, опираясь на них, достигать воспитательной цели занятия
5. Доброжелательность	Недоброжелателен к учащимся либо доброжелателен с отдельными учащимися	Доброжелателен с учащимися в отдельных ситуациях	Доброжелателен со всеми учащимися независимо от ситуации
6. Эмоциональность	Мимика жесты отсутствуют. Сухость, безликость подачи материала	Невыразительное ведение занятия, либо излишняя жестикуляция, мимика	Преподаватель выражает собственное эмоциональное отношение к уроку. Жестикуляция, мимика образная, выразительная
7. Эмоциональная устойчивость преподавателя	Срыв на крик, грубость, раздражительность	Нервозность, внутренняя неуверенность. Частичное умение управлять критической ситуацией	Адекватное поведение в критической ситуации, управление ситуацией, умение использовать юмор
8. Умение видеть учащегося в коллективе	Видит учащихся в целом, но не видит каждого. Коллектив как «серая масса»	Видит отдельную группу активных или неактивных учащихся.	Видит каждого учащегося как личность и уделяет внимание каждому.
9. Культура речи	Использование сленга. Недостаточное владение	Речь преподавателя	Соответствует литературным

	<p>профессиональной лексикой. Речь нелогична, прерывиста, в речи присутствуют «слова-паразиты».</p> <p>Замена профессиональных терминов «бытовыми» словами и оборотами.</p> <p>Преподаватель допускает неправильное или нечеткое произношение слов</p>	<p>логична, соответствует нормам, но не хватает яркости и образности</p>	<p>нормам языка. Преподаватель владеет аудиторией, приемами ораторского искусства</p>
Обеспечение условий для самореализации учащихся			
1. Педагогическая поддержка	<p>Ответы учащихся преподаватель не слушает (не вникает), занимается посторонними делами, не поддерживает личностный рост учащихся, его успехи, не видит личностные проблемы каждого.</p> <p>Авторитарное обращение к учащимся ("субъект-объектные отношения"), высокомерное отношение</p>	<p>Преподаватель слушает ответы только отдельных учащихся (активной части учащихся), видит проблемы детей, но не оказывает помощь. Пытается дифференцированно подходить к учащимся, но не целесообразно.</p> <p>Уважительно обращается только к отдельным учащимся (по каким-либо причинам)</p>	<p>Преподаватель старается вовлечь в работу всех учащихся и создать ситуацию успеха, поддержать их.</p> <p>Отношения с учащимися доверительные, уважительные, требовательные и справедливые, педагог воспитывает отношение понимания чужого мнения, анализирует и обсуждает ответы.</p> <p>Дифференцированный подход к учащимся.</p> <p>Демократичное обращение преподавателя к ученику ("субъект - субъектные" отношения), видит в детях личность, равное отношение ко всем, не выделяет отдельных учащихся.</p>
2. Эмоциональный	Чувствуется	Происходит	Большинство

комфорт «учащийся- преподаватель»	эмоциональная напряженность, тревожность. Учащиеся боятся критики преподаватель в случае неправильного ответа. Отсутствует контакт «учащийся-преподаватель»	контакт с отдельными учащимися, остальные не воспринимают преподавателя (боятся, грубят, допускают негативные высказывания в адрес преподавателя)	учащихся работают на занятии, преподаватель верит в большие возможности каждого учащегося, большинству детей комфортно и уютно на занятии. Учащиеся отвечают и рассуждают смело, уверены в себе, зная, что, если будут не правы, их без сарказма исправят. Чувствуется эмоциональная поддержка
3. Поощрение учащихся за конкретную работу	Работа учащихся на занятии никак не поощряется	Поощряется работа только "сильных" учащихся, всегда активно работающих, работа "слабых" остается без внимания, присутствует субъективизм при оценке	Конкретные учащиеся поощряются за конкретную работу; педагог подводит итог работы на занятии, применяя различные формы поощрения; педагог умеет оценить и обосновать оценку

Воспитательная цель занятия _____

Содержание занятия подобрано _____

Реализация профессиональных качеств преподавателя _____

Обеспечение условий для самореализации учащихся _____

Анализ воспитательного потенциала занятия: $ВПЗ = (N \times 100\%) / N_{max}$, где N- сумма баллов, выставленных экспертом.

Если ВПЗ= 85% и нет ни одной оценки 0 – занятие отличное;

если ВПЗ= 65...85% - занятие хорошее;

если ВПЗ= 45...64% - занятие неэффективное;

менее 44%- занятие проведено неудовлетворительно

Оценка занятия: _____%, занятие проведено _____