

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТИИ

Преподаватель _____

Учебный предмет _____

Тема _____

Дата наблюдения _____ Группа _____

ФИО наблюдателя _____

Должность _____

Оцените, пожалуйста, степень выраженности у ПЕДАГОГА профессиональных компетенций, используя следующую 5-ти балльную шкалу:

5	4	3	2	1
полностью выражена	скорее выражена	затрудняюсь ответить	скорее не выражена	полностью не выражена

Наличие компетенции	Шкала оценки	Отсутствие компетенции
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ		
имеет четкое представление о задачах воспитания учащихся	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не имеет четкого представление о задачах воспитания учащихся
формулирует задачу, коррелирующую с воспитательными задачами, поставленными куратором	5 ...4 ...3 ...2 ...1	формулирует задачу, не коррелирующую с воспитательными задачами поставленными куратором
ставит воспитательную задачу на занятии в соответствии с действующими нормативными, учебно-программными и программно-планирующими документами	5 ...4 ...3 ...2 ...1	ставит воспитательную задачу на занятии не в соответствии с действующими нормативными, учебно-программными и программно-планирующими документами
актуализирует на занятии значимость воспитательной задачи для личности учащихся	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не актуализирует на занятии значимость воспитательной задачи для личности учащихся
СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
отбирает содержание занятия в соответствии с поставленной воспитательной задачей	5 ...4 ...3 ...2 ...1	отбирает содержание занятия не в соответствии с поставленной воспитательной задачей

расширяет представление учащихся о культурно-историческом наследии белорусской нации	5 ...4 ...3 ...2 ...1	на занятии не использует потенциал культурно-исторического наследия белорусской нации
раскрывает содержание занятия с опорой на региональную специфику	5 ...4 ...3 ...2 ...1	на занятии не использует потенциал региональной специфики
при решении воспитательных задач на занятии использует потенциал представителей белорусской нации, которым следует подражать учащимся	5 ...4 ...3 ...2 ...1	при решении воспитательных задач на занятии не использует потенциал представителей белорусской нации, которым следует подражать учащимся
подкрепляет теоретический материал примерами из истории белорусского народа и субъективного опыта	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не подкрепляет теоретический материал примерами из истории белорусского народа и субъективного опыта
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ		
использует потенциал различных видов деятельности на занятии при решении воспитательных задач	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не использует потенциал различных видов деятельности на занятии при решении воспитательных задач
в занятии включает задания, усиливающие воспитательный потенциал занятия	5 ...4 ...3 ...2 ...1	в занятие не включает задания, усиливающие воспитательный потенциал урока
при реализации воспитательного потенциала занятия опирается на социокультурный опыт учащихся	5 ...4 ...3 ...2 ...1	при реализации воспитательного потенциала занятия не опирается на социокультурный опыт учащихся
на занятии ориентируется прежде всего на личность учащегося, а не на учебный предмет	5 ...4 ...3 ...2 ...1	на занятии ориентируется прежде всего на учебный предмет, а не на личность учащегося
ориентирует учащихся на проявление социокультурной активности	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не ориентирует учащихся на проявление социокультурной активности
учит мыслить причинно, всесторонне анализируя проблемы	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не учит мыслить причинно, однонаправленно анализируя проблемы

демонстрирует возможности реализации освоенного содержания образования на практике	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не демонстрирует возможности реализации освоенного содержания образования на практике
раскрывает жизненную необходимость социальных и личностных качеств	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не раскрывает жизненную необходимость социальных и личностных качеств
РЕФЕРЕНТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ- УЧАЩИЙСЯ», «УЧАЩИЙСЯ-УЧАЩИЙСЯ»		
использует потенциал доверительных отношений в системе референтного взаимодействия с учащимися на занятии	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не использует потенциал доверительных отношений в системе референтного взаимодействия с учащимися на занятии
использует на занятии различные источники информации и трансляции белорусского культурно-исторического наследия	5 ...4 ...3 ...2 ...1	является на занятии единственным источником информации и транслятором белорусского культурного наследия
дает возможность учащимся на занятии обогащать свой социокультурный опыт через взаимодействие со сверстниками	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не дает возможности учащимся на занятии обогащать свой социокультурный опыт через взаимодействие со сверстниками
создает на занятии условия для трансляции учащимися нового опыта	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не создает на занятии условия для трансляции учащимися нового опыта
дает позитивную оценку значимым личностным качествам на занятии	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не дает оценку значимым личностным качествам на занятии
сам демонстрирует основные личностные качества на занятии	5 ...4 ...3 ...2 ...1	сам не демонстрирует основные личностные качества на занятии
СОЗДАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА УРОКЕ		
создает ситуацию успеха для учащихся на занятии	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не прилагает усилий к созданию ситуации успеха для учащихся на занятии
поощряет самостоятельную мыслительную деятельность учащихся на занятии	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не поощряет самостоятельную мыслительную деятельность учащихся на занятии

позитивно реагирует на желание учащегося выразить свою точку зрения	5 ...4 ...3 ...2 ...1	негативно реагирует на желание учащегося выразить свою точку зрения
устанавливает личный контакт, подает информацию с позиции «МЫ»	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не устанавливает личный контакт, подает информацию с позиции «Я-ВЫ»
определяет причины возникновения конфликтных ситуаций, применяет социально-психологические способы их разрешения	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не определяет причины возникновения конфликтных ситуаций, не применяет социально-психологические способы их разрешения
демонстрирует положительную эмоциональную реакцию на смешное, на что-то неожиданное, привлекающее внимание учащихся	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не демонстрирует эмоциональную реакцию на смешное, на что-то неожиданное, привлекающее внимание учащихся
дает психологическую установку на доброжелательное отношение друг к другу, к окружающим, на благоприятную эмоциональную атмосферу в группе	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не дает психологическую установку на доброжелательное отношение друг к другу, к окружающим, на благоприятную эмоциональную атмосферу в группе
сопровождает положительную оценку деятельности и личности учащегося пояснением того, что достойно поощрения, сообщает критерии оценочной деятельности	5 ...4 ...3 ...2 ...1	не использует положительную оценку деятельности и личности учащегося, не сообщает критерии оценочной деятельности

Целеполагание _____

Содержание занятия _____

Обеспечение условий для самореализации учащихся _____

Референтное взаимодействия «преподаватель-ученик», «учащийся-учащийся» _____

Создание и поддержание благоприятного психологического климата на занятии

ОБЩИЙ БАЛЛ _____