

Алгоритм постановки воспитательных целей занятия

Педагогу нужно:

1. как можно конкретнее, детальнее сформулировать **идеал** обучающегося, которого хотелось бы достичь (образ ожидаемого результата);
2. **сравнить** с помощью специальных методик конкретного обучающегося с идеалом;
3. выявить существенные **расхождения** полученной картины с идеалом (иначе говоря, определить воспитательные проблемы как перспективы совершенствования);
4. определить предполагаемые **изменения**, которых педагог хочет достичь за данный промежуток времени.

Или ответьте себе на вопросы:

1. *Что я хочу изменить?*
2. *Зачем мне это надо?*
3. *Как я буду это делать?*

Воспитание любого качества, любой черты характера должно проходить через следующие стадии: возбуждение – побуждение (подкрепление) – генерализация (*С. Л. Рубинштейн*).

Поэтому и формулировки воспитательных целей для преподавателя на конкретных занятиях могут приобретать соответствующее выражение:

- **вызвать заинтересованность в ...**,
- **пробудить любознательность;**
- **возбудить готовность решать задачи самостоятельно;**
- **побудить учащихся к активности;**
- **закрепить уверенность в ... и т. п.**

Воспитательные аспекты на этапах учебного занятия

1. На организационном этапе:

- Воспитание навыков культурного поведения;
- Воспитание культуры внешнего вида;
- Воспитание послушания, ответственности, аккуратности, доброжелательности; умения быстро мобилизоваться, сосредоточиться;
- Формирование умения планировать свою деятельность;
- Формирование мотивации держать слово;
- Формирование мотивации соблюдать требования к содержанию рабочего места;
- Формирование мотивации к проявлению детьми гуманизма, коллективизма, любви к людям и т.д.

2. На этапе проверки домашнего задания:

- Воспитание навыков культуры речевого общения;
- Воспитание навыков культурного поведения;
- Формирование самостоятельности, бережливости, аккуратности и т.д.
- Воспитание доброжелательности, исполнительности, справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения, внимательности, работоспособности;
- Формирование умения контролировать свои слова и поступки и т.д.
- Формирование мотивации к проявлению удовлетворенности своей деятельностью;
- Формирование мотивации применять полученные знания на практике;
- Развитие стремления к самовыражению через деятельность и т.д.

3. На этапе изложения нового материала:

- Воспитание навыков культурного поведения;

- Воспитание доброжелательности, исполнительности, справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения;
- Воспитание внимательности, самостоятельности, бережливости, аккуратности, работоспособности;
- Формирование умения контролировать свои слова и поступки;
- Формирование мотивации держать свое слово;
- Формирование мотивации считаться с мнением других;
- Формирование мотивации доводить начатое дело до конца;
- Формирование умения четко выполнять каждое задание;
- Развитие стремления к самовыражению через деятельность и т.д.;
- Формирование мотивации оказывать помощь другим и т.д.

На тапе закрепления нового материала:

- Воспитание навыков культурного поведения;
- Воспитание доброжелательности, исполнительности, справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения, внимательности, работоспособности;
- Формирование умения контролировать свои слова и поступки;
- Формирование мотивации считаться с мнением других;
- Воспитание самостоятельности, бережливости, аккуратности и т.д.
- Формирование мотивации проявлять удовлетворенность своей деятельностью;
- Формирование потребности применять полученные знания на практике;
- Формирование умения четко выполнять каждое задание;
- Развитие стремления к самовыражению через деятельность и т.д.

Воспитательные цели занятия в зависимости от возраста (подростковой возраст)

Гражданские качества личности:

- интерес к общественной жизни;
- стремление помогать;
- патриотизм;
- активную жизненную позицию;
- критичность;
- оптимизм;
- общественную активность;
- чувство долга;
- предприимчивость

Положительную «Я – концепцию»:

- умение аргументировать свою позицию;
- положительную самооценку;
- самокритичность;
- оптимизм;
- уверенность в себе;
- лидерские качества;
- умение сопереживать.