

Использование воспитательного потенциала учебных занятий как фактор успешной социализации обучающихся

Понятие социализации подразумевает под собой процесс усвоения человеком правил поведения, социальных норм, моральных ценностей, умений, навыков, знаний и психологических установок, которые дают ему возможность нормально взаимодействовать с остальными людьми.

Социализация — это процесс адаптации индивида к окружающему миру.

Образование является одним из институтов, способствующих социализации, это инструмент для становления личности при помощи получения знаний, освоения навыков познавательных, творческих.

Евгений Николаевич Ильин говорил «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов; оно развязывает и поощряет в человеке «волка».

На VIII Международных Лихачевских научных чтениях, прошедших в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов в 2019г. отмечалось, что молодые люди охотно говорят о дисциплине и культуре труда экономиста, о самостоятельности и ответственности в принятии решений юристом, о необходимости знания законов, в том числе рыночных, об информационной грамотности, но никто из них не касается проблем нравственности: честности, совести, справедливости, человеческого достоинства, человеколюбия, порядочности, не относит коррупцию, воровство к числу профессиональных рисков.

Еще один из выдающихся педагогов XIX в. И.Ф. Герbart ввел в педагогику понятие «воспитывающее обучение».

В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года говорится, что обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества.

Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу государства.

Основополагающими направлениями развития национальных систем образования во всем мире являются принятые Организацией Объединенных Наций «Цели устойчивого развития» до 2030 года в области образования, которые предусматривают в том числе обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех (цель 4), ориентированном на активную личность, а позиции педагога и обучающегося основывается на

лично-равноправных способах получения знаний, в сотрудничестве, партнерстве.

Еще одна из тенденций развития как зарубежного образования, так и образования в Республике Беларусь – неотделимость обучения от воспитания.

Вся система образования в нашем государстве рассматривается как основа социализации молодежи.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании воспитание определено как «целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося».

Отказаться от традиционной установки на формирование «знаний, умений и навыков» не нужно, но в тоже время необходимы новые подходы в воспитании.

Как воспитать сегодня знающего специалиста и предприимчивого, и образованного и нравственного, и юридически, и экономически грамотного человека, личность?

Как научить их гордиться своим, родным, ценить свое, семью, профессию, образование, знания?

Воспитать понимание того, что саморазвитие, самообразование – это реалии нашего времени.

Воспитать потребность умственного, физического труда, правильного взаимодействия с социумом.

В то же время в Беларуси, как и во многих зарубежных странах, наблюдается кризис воспитания, обострившийся в связи с политическими и социально-экономическими событиями, изменением функции семьи.

У подростков, молодых людей более правильным сегодня считаются потребительские жизненные цели, это касается не только материальных ценностей, но и духовных: в семье, дружбе, любви, личных и деловых взаимоотношениях.

Наблюдаются такие негативные черты, как социальная зависть, агрессивность, нетерпимость по отношению к противоположным взглядам, мнениям, низкий уровень культуры общения, надуманные образы, честность не в почете.

На социализацию и социальное воспитание оказывает влияние большое количество положительных и отрицательных факторов:

– социальные сети, средства массовой коммуникации, субкультуры.

– семья, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, микросоциум.

Учебные занятия обладают достаточным воспитательным потенциалом, и при правильной постановке воспитательных целей способствуют социализации обучающихся. Примеры формулирования воспитательных целей:

-«совершенствовать, формировать идейно-мировоззренческое, правовое, экономическое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание учащихся»;

-«продолжить формирование активной жизненной позиции, осознанной потребности в труде, творческого начала у учащихся, понимания значения мобильности профессиональных знаний»;

-«прививать необходимость ответственности специалиста»;

-«формировать критическое отношение к существующим технологиям»;

-«воспитывать инициативу и самостоятельность в учебной деятельности»;

На учебном занятии при грамотном отборе содержания учебного материала, можно закладывать основы нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

Профессионализм преподавателя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

Преподаватели решают воспитательные цели через учебную деятельность:

- методику преподавания;
- желание помочь каждому обучающемуся;
- уважительное отношение к обучающимся;
- объективность в оценке знаний.
- честность, юмор.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся на учебном занятии, в ходе познавательной деятельности осуществляется при сотрудничестве с одноклассниками и с преподавателем. Обучающийся учится новым коммуникативным навыкам, воспитывается культура взаимоотношений через эмпатию, воспитывается культура выражения эмоций, усвоение обучающимися правил нравственного самоанализа, осваивает новые социальные роли, в зависимости от учебного предмета (Нормирование труда и сметы – роль сметчика, ОСП – примеряет руководящие роли, инженерная графика – проектировщик, прикладная информатика, освоение программы автокад - проектировщик и т.д.)

Методы педагогической поддержки социальной деятельности на занятии - это слова одобрения, ситуации успеха, дифференцированные задания. Как пример группа 191 «К», средний балл по истории -3.8. Следовательно, чтобы, как нам говорит педагог – психолог, не выводить учащихся из зоны комфорта, необходимо тщательно подбирать учебный материал, щадящие задания и слова одобрения за малейший успех. Закладывать, формировать основы организованности, трудолюбия. Социализация обучающихся на учебном занятии осуществляется средствами трудовой деятельности, формирование у учащихся, отношения к труду как важнейшей жизненной необходимости. В рамках такой социализации

организуются различные виды трудовой деятельности обучающихся (выполнение лабораторных, практических, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)

Что воспитывает и социализирует на учебном занятии?

Информативный аспект.

Воспитательное значение имеет содержание каждого занятия, информация. Должно быть интересно, актуально.

Трудовой аспект.

Воспитание трудом умственным, физическим. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелегким трудом.

Организационный аспект.

Это способы, формы и средства управления учебно-воспитательным процессом. Сюда относятся постоянно действующие правила для учащихся, расписание звонков, режим дня, правила безопасности, правила поведения на занятии и вне, и тому подобное, а также эпизодически применяемые распоряжения, приказы и наставления о поведении и т.д.

Социальный аспект.

Под этим понимаем систему межличностных отношений на занятии.

Контрольный аспект.

Важно не то, что учащийся выполнил, а те изменения, которые произошли в нем во время работы. Поэтому поддержки, одобрения и отметки, пусть даже немножко подтянутой заслуживает и учащийся слабый. Важно и понятие самоконтроля.

Материальный аспект.

Учащийся в колледже постоянно пользуется средствами обучения: учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями.

Психологический аспект.

Эмоциональный настрой занятия обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами (презентация, ощущение успеха в овладении темой и т.д.). Эмоциональное состояние урока во многом зависит от личности преподавателя: он приносит в группу свое настроение. Ему должны быть присущи оптимизм, демократизм отношений, любовь к своему предмету и к людям, справедливые суждения, честность и т.д.

Но воспитать какие-либо качества личности, черту характера, социализировать учащегося в течение одного учебного занятия невозможно. На занятии, возможно, создать ситуации, которые помогут воспитанию или коррекции определенных черт характера, процессу социализации личности.