

Обучение, воспитание в партнерстве обучающегося и педагога

Педагогика сотрудничества имеет некоторое сходство с креативной педагогикой, которая учит детей творчески относиться к процессу обучения и самим становиться созидателями своего будущего. В обоих этих направлениях педагогики ребенок рассматривается как индивидуальная творческая личность, потребности и способности которой необходимо помочь раскрыть в полной мере.

Среди основных идей педагогики сотрудничества можно выделить такие как учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность педагогов и обучающихся, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважение обучающегося. Педагоги и ученики рассматриваются в учебно-воспитательном процессе педагогики сотрудничества как равноправные партнеры. При этом педагоги выступают в качестве опытных советчиков и наставников, а ученики получают самостоятельность, достаточную для приобретения необходимых знаний и опыта, а также для формирования собственной жизненной позиции.

Формы учебного сотрудничества

В педагогике выделяют несколько форм учебного сотрудничества

1. Сотрудничество с педагогом
2. Сотрудничество со сверстниками
3. Сотрудничество с самим собой.

Динамику форм учебного сотрудничества рассматривают как последовательное движение обучающегося: от сотрудничества со сверстниками, к сотрудничеству с педагогом и далее – к сотрудничеству с самим собой.

Совместная учебная работа обучающихся предполагает их непосредственное обращение друг к другу за советом и помощью. В сотрудничестве со сверстниками дети учатся помогать товарищу, обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов. Сотрудничество со сверстниками необходимо для формирования способности строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать и принимать мнение друг друга, уметь учитывать индивидуальное эмоциональное состояние партнёров; обладать инициативностью, способностью добывать недостающую информацию; обладать готовностью к составлению плана совместной деятельности; уметь решать конфликт, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке участника совместного действия, При учебном сотрудничестве со сверстниками прямая помощь педагога вредна, так как он берёт на себя рефлексивную часть работы.

Сотрудничество со сверстником предполагает умение сотрудничать с педагогом. Ситуации учебного сотрудничества с педагогом возникают, когда группа обучающихся при решении поставленной педагогом практической задачи замечают причины своей некомпетентности и указывает их педагогу.

Учебное сотрудничество характеризуется активностью обучающегося, который, решая практическую задачу, осознаёт, что для её решения ему не хватает определённых знаний или способов действий. Ребёнок формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему необходима для решения задания и обращается к педагогу. Обучающийся, умеющий отделять известное от ещё неизвестного и умеющий формулировать свой вопрос по теме обучения, становится субъектом учебной деятельности, умеющим учить себя с помощью педагога. Педагог вступает в сотрудничество с обучающимся только по его инициативе, по запросу о конкретной помощи. Педагог делает всё возможное, чтобы ребёнок смог сформулировать свой вопрос на языке содержания учебного предмета. Необходимо организовывать учебное сотрудничество таким образом, чтобы оно включало все формы взаимодействия обучения – и сотрудничество ребёнка с педагогом, и с другими обучающимися, и с самим собой. Умение обучающегося вступать в отношения сотрудничества становится условием формирования ребёнка как субъекта учебной деятельности, способного к самообразованию и самовоспитанию.

Учебное сотрудничество коренным образом изменяет роль педагога на учебном занятии. Прямое обучение и инструктирование сокращается. Основная задача педагога – координатора состоит в стимулировании и направлении процесса самостоятельного поиска информации обучающимися. Педагог, находящийся в позиции координатора обучения создаёт познавательные проблемные ситуации, направляет усилия обучающихся в определённое русло, сталкивает различные мнения, создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений, выводов.

Сотрудничество обучающегося с самим собой предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний. Чтобы научить ребёнка определять границы известного и неизвестного, необходимо развивать у него способность к определению границ собственных возможностей, что он знает и умеет и чего не знает или не умеет.

Полноценное учебное сотрудничество возможно при использовании разнообразных форм его организации, направленно на развитие у обучающихся личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, на воспитание обучающегося, способного учить, менять самого себя, на умение общаться, умение сотрудничать, умение решать проблемы, умение осуществлять самоуправление. Известны основные формы организации учебного сотрудничества – работа в парах, группах постоянного и сменного состава, коллективное взаимодействие.

Групповая работа - одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать обучающемуся эмоциональную и содержательную поддержку;
- дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в дискуссиях;

- дать каждому обучающемуся опыт выполнения тех универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться (функций контроля и оценки, целеполагания и планирования);
- дать педагогу дополнительные мотивационные средства вовлечения детей в содержание обучения.

В качестве инструментов педагогики сотрудничества можно использовать интересный и увлекательный рассказ, откровенную беседу, справедливую и независимую оценку, поощрение творческих успехов, личный пример, встречу с интересными людьми, совместный поиск решений и тому подобное.

Осуществление педагогики сотрудничества, изучение индивидуальных особенностей каждого ученика позволяет видеть в каждом ребёнке личность со всеми её достоинствами и недостатками, создавать условия для реализации возможностей каждого обучающегося в процессе обучения.

Правила партнерских отношений с обучающимся:

Правило 1. Научитесь акцентировать внимание на поведении обучающегося, а не на его личности. Когда вы обсуждаете с обучающимися их поведение, придерживайтесь объективного стиля. Говорите «здесь и сейчас» лишь о том, что произошло в данный момент. Обращение к прошлому или будущему ученика наводит на мысль, что конкретный поступок – нечто неизбежное.

Правило 2. Контролируйте свои негативные эмоции. Когда нас душит гнев и возмущение, мы уже не можем ни мыслить здраво, ни действовать логично. Хуже того, мы демонстрируем отрицательные эмоции обучающемуся и этим подтверждаем его решение вести себя плохо – назло! Наш гнев – то, чего добивается ученик!

Когда же педагог управляет своими эмоциями, он лишает обучающихся игры «поймай крючок» и готовит почву для дальнейшего успешного взаимодействия.

Правило 3. Не усиливайте напряженность ситуации. Недопустимо:

Излишнее повышение голоса;

Использование фраз «Учитель здесь я, а не ты...»;

Сарказм;

Переход на личности;

Втягивание в конфликт других людей;

Чтение на уроке морали;

Критика внешнего вида;

Некоторые из этих форм поведения могут остановить проступок – на короткое время. Но уважение и конструктивное общение не появятся.

Правило 4. Обсуждайте проступок обучающегося не сразу, а в тот момент, когда педагог уже может быть объективным, т. е. может описать действия обучающегося, а не его самого. Оставьте его после урока и поговорите о нарушении правил поведения.

Правило 5. Позволяйте обучающемуся «сохранять лицо». Они часто играют в игру, которую можно назвать «по-своему». Они как бы делают то, о чем их просит педагог, но «по-своему»: с оговорками, с ворчанием, медленно, с гримасами. Если педагог не заикливается на этом, обучающийся подчиняется правилам – и выигрывают оба, не тратя силы на конфронтацию.

Правило 6. Не показывайте обучающимся агрессивную модель поведения (угрозы, крик, обвинения), они воспримут это как «разрешение» тоже вести себя агрессивно. Чаще всего это случается с мстительными обучающимися.

Меры педагогического воздействия при проблемном поведении
Если ребенок требует внимания, можно использовать следующие приемы:

1. Минимизируйте внимание:

Часто лучший способ прекратить демонстративное поведение – перестать на него реагировать;

Установите зрительный контакт. Пристально смотрите на обучающегося – он знает, что поступает плохо, и знает, что этот взгляд обозначает «хватит»;

Встаньте рядом, без взглядов и слов. Дети понимают, что они делают что-то не так, и быстро прекращают выходку, если вы подходите к ним;

Делайте письменные замечания. Просто положите записку с содержанием «Пожалуйста, перестань делать то, что ты сейчас делаешь». Посмотрите на реакцию ребенка;

2. Используйте разрешающее поведение (запретный плод всегда сладок):

Доведите до абсурда демонстративную выходку (не хотят сидеть, пусть стоят, говорят плохие слова в вашем присутствии, например, в течение получаса);

Используйте «разрешающую» квоту. Прием состоит в том, что какое-то нарушение поведения разрешается, но только в том объеме, который обсужден заранее. Также оговорено, что этот объем будет уменьшаться. Техника «разрешенной квоты» работает только когда обучающемуся нужно внимание. Особые отношения между педагогом и обучающимся помогают получить ему внимание и не чувствовать себя ненужным.

3. Поступайте неожиданно (прекратить «плохое» поведение обучающихся, действуя неожиданно):

- используйте юмор (смех как разрядка);
- начните говорить тихим голосом. На вопрос: «Что вам больше всего не нравится в учебном заведении?» большинство отвечают: «Педагоги, которые орут!». Когда педагоги говорят спокойно, обучающиеся тоже говорят спокойно;
- временно прекратите вести учебное занятие: «Дайте мне знать, когда будете готовы продолжить урок». Ненавязчивое давление педагога вскоре подействует.

4. Отвлекайте обучающихся:

Задавайте прямые вопросы: «Что ты думаешь по этому вопросу?», «А у тебя какое мнение?» Такие вопросы отвлекают от «плохого» поведения;

Попросите об одолжении (собрать тетради, принести мел, взять журнал и т. Д.);

Измените деятельность обучающихся (дайте определенное задание).

5. Обращайте внимание группы на примеры хорошего поведения:

Благодарите детей, которые делают то, что вы просили сделать;

Хвалите их.

Изменение методов объяснения учебного материала. Еще М. Монтессори определила, что для детей, не усваивающих абстрактный материал, необходимо делать его привлекательным, понятным, повторным. Для них следует готовить специальные задания, использовать работу в парах (ученическое репетиторство);

Создание ситуации успеха («Ты сможешь, у тебя получится!»);

Формирование отношения к ошибкам как к нормальному явлению;

Формирование веры в успех, внимание к любым улучшениям, раскрытие сильных сторон ребенка;

Стратегия поддержки обучающихся

1. Принятие. Мы должны принимать ребенка невзирая на все его глупости, недостатки, проступки. Это помогает детям сохранить достаточное самоуважение и изменить поведение на более приемлемое.
2. Внимание. Чем больше позитивного внимания (приветствия, знаки внимания, умение выслушать, комплимент, общие интересы, хобби) педагог уделяет в нормальной обстановке, тем меньше внимания негативного потребуют у него на учебном занятии нарушители поведения.
3. Уважение. Признание очень нужно человеку. Покажите обучающимся, что вы их уважаете, что их дела очень полезны для учебного заведения или учебной группы. Правильная похвала касается продукта, поведения, а не субъекта. Тогда дело будет продолжаться, а обучающийся не зазнается.
4. Одобрение. Говорите обучающимся, как вам нравятся их положительные черты характера или попытки что-то делать, их увлечения, достижения. Когда положительные черты обучающихся признаются педагогами, дети начинают хорошо относиться не только к себе, но и к ним.
5. Теплые чувства. Хороший педагог умеет создать необыкновенно теплую эмоциональную атмосферу, которую впоследствии выпускники будут с радостью вспоминать.

Доброжелательные реакции, как правило, умножаются в геометрической прогрессии. Добрые отношения с обучающимися – лучшее средство в установлении дисциплины в учебной группе.