

Воспитательный потенциал занятия и пути его реализации

Цель: выработка новых подходов к использованию воспитательного потенциала урока.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности учащегося. В Кодексе Республики Беларусь об образовании воспитание определено как «целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося».

Образование включает как процесс обучения, так и процесс воспитания, в котором приоритетным является формирование уважения к своему Отечеству, народу, языку, белорусской культуре, традициям и обычаям.

Актуальными аспектами образовательного процесса в 2022/2023 учебном году являются: обеспечение безопасных условий при организации образовательного процесса; реализация воспитательного потенциала каждого учебного предмета; ориентация на личность учащегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей; вовлечение в продуктивную учебно-познавательную, социально значимую деятельность; использование резервов самостоятельной работы учащихся при проблемном, исследовательском и проектном обучении; создание условий для самореализации и самоопределения личности.

Воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современного мирового образования. Важнейшей задачей современного воспитания является определение склонностей и способностей, соотнесение их с реальными возможностями и развитие учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями. Цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития».

Воспитывать будет весь процесс обучения в целом, если преподаватель не просто сообщает знания учащимся, а всей своей работой, всей системой занятий учит обучающихся умению всю жизнь учиться, самостоятельно добывать знания, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания, создавать себя.

Любое занятие как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Повседневное обучение-это широкий воспитательный процесс, а урок – это отдельный момент этого широкого воспитательного процесса. Следовательно, нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Путь совершенствования обучения лежит на трассе совершенствования личности - учащегося и педагога одновременно.

На заседаниях цикловых комиссий были рассмотрены воспитательные возможности учебных предметов, так как профессионализм преподавателя заключается не только в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности - в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность учащихся.

Постарайтесь ответить на вопросы:

- может ли цель воспитания сообщаться учащимся?
- может ли эта цель быть достигнутой на учебном занятии?
- можно ли убедиться в степени её достижения?

Ответы на эти вопросы, конечно же, будут отрицательными. Нереально, чтобы к концу учебного занятия у учащихся были сформированы навыки, убеждения, нравственные качества как гарантия их достойного в будущем. Нельзя в цели воспитания зафиксировать результат её достижения так, как в цели обучения. Цели воспитания не диагностичны.

На учебном занятии учащиеся усвоят только теоретические предпосылки воспитательного направления, на основе чего в будущем могут быть сформированы правильные действия.

Основные требования к воспитательной цели учебного занятия:

- цель должна быть не формальной, а вытекать из содержания учебного предмета;
- воспитание должно осуществляться в наибольшей степени средствами учебного предмета;
- основа воспитания в процессе обучения-собственные суждения учащихся, их отношение к фактам, явлениям, событиям, нравственным объектам и субъектам.

Сама структура цели воспитания такова:

Цель воспитания= Целевое действие +Предмет воспитания

Реализуя образовательный процесс в формате учебного занятия, преподаватель использует различные методы обучения и педагогические технологии (Технология проектного обучения, Здоровье сберегающая технология, Технология критического мышления и т.д.) каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности учащегося. Для преподавателя важно умение проанализировать процесс воспитания на занятии.

Примерный план анализа может быть таким:

- использование воспитательных возможностей организации учебного занятия;
- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);

- воспитание сознательной дисциплины (умение преподавателя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся);
- воспитание культуры общения (организация общения на учебном занятии, формирования преподавателем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование отметок преподавателем, обсуждение отметок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «преподаватель – учащийся», регулирование преподавателем отношений между учащимися).

Итак, воспитательный потенциал занятия сегодня реализуется через направленность, знания, умения и способности преподавателя, через феномен профессиональной культуры педагога, через системную реализацию потенциала содержания учебных предметов; через постановку и решение сверхзадач; через использование опыта гуманистической педагогики.

Современный урок направлен не на то, чтобы помочь обучающемуся «пройти» тему учебной программы, запомнить определение или выучить правило, а на то, чтобы стимулировать его к постижению какой-то закономерности жизни, знание которой может сделать его сильнее, свободнее в своих поступках, в выборе собственной судьбы. Именно поэтому во всем, что происходит на занятии, должен быть заложен определенный педагогический смысл.

«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».